



«Утверждаю»  
Начальник  
Отдела образования  
Ермилин А.Н.

# Проект

(Рекомендации для работы психологической службы)

## «Психолого-педагогическое сопровождение приемных и замещающих семей». (Родительский клуб «Азбука добра»).

Автор методист- психолог  
МУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета Спасского  
муниципального района»  
**Базуева Т.Е.**

г. Болгар 2021г.

## Актуальность проекта

Потребность в психолого-педагогическом сопровождении приемных и замещающих семей становится все более и более необходимой в связи с увеличением общего числа замещающих семей и количества детей, принятых в различные виды семейного устройства.

Приемная семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком определении педагогических стилей воспитания формировании эмоциональной близости. Бывает так, что на практике родители сталкиваются с такими проблемами во взаимоотношениях с детьми, к которым абсолютно не были готовы. Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей-сирот чрезмерное желание дать ребенку как можно больше; разность жизненных установок родителей и приемных детей; давление со стороны окружающих; трудности в психологической совместимости. Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов, педагогов, специалистов по социальной работе бывает практически невозможно.

Процесс вхождения ребенка в семью сопровождается, как правило, стрессом, который переживают все участники ситуации. Обостряются нерешенные проблемы семьи, которая его приняла, и проблемы самого ребенка, обусловленные последствиями его травматического опыта. Очень важно научить замещающих родителей помочь ребенку адаптироваться как в новой семье, так и в обществе.

Дети, попавшие в приемную семью, имеют различный жизненный опыт, у каждого из них есть свои индивидуальные потребности, однако все они переживают психологические травмы. Привыкание к новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей, преодолением социальных, психологических, эмоциональных и педагогических барьеров, поэтому приемная семья должна быть предметом особого внимания, особенно на начальном этапе.

Особенно сложен период адаптации – первые полтора-два года после помещения ребенка в семью. Перед замещающей семьей всегда стоит проблема принятия ребенка. Процесс вхождения ребенка в семью требует от семьи и ребенка больших усилий и терпения. Ведь объединяются люди – каждый со своей историей, привычками, непонятными и порой непредсказуемыми реакциями, способами выражения чувств.

**Суть данного проекта** – это разработка и практическое внедрение программы для приемных и замещающих родителей, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в приемной семье путем совместной групповой работы ребенка и родителя. Программа предполагает оказание педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации детей: возрастные кризисы развития, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций. Таким образом, реализация данного проекта поможет выявить и скорректировать на ранних стадиях нарушения в детско-родительских отношениях. Кроме того, проект даст возможность специалистам овладеть новыми компетенциями в работе с замещающими семьями.

## 1. Анализ ситуации в Спасском районе

На 2020-2021 год в Спасском районе 66 замещающих семей, из них под опекой находится 37 семей, где воспитывается 52 ребенка, и 29 приемных семей, где воспитываются 57 детей. По нашим наблюдениям, не всегда правильно выстраиваются детско-родительские отношения.

В числе наиболее распространенных причин нарушения детско-родительских отношений – непонимание того, что приёмные дети особенные, поскольку пережили сильную травму, расставшись с кровными родителями. Приемные родители воспринимают ребенка как обычного, поэтому часто вызывает некий шок его неадекватного поведения. Так же причинами взаимонепонимания являются сложности взаимоотношений в период взросления детей.

Многие из этих детей пережили тяжелые жизненные события, следствием которых зачастую является замедление темпа психического созревания, низкий уровень интеллектуального развития, беднота эмоциональной сферы и воображения, позднее формирование навыков социально одобряемого поведения.

Учитывая специфику данных детей, очевидно, что приемному ребенку необходима не просто семья, а семья, обладающая определенными ресурсами для его интеграции, обученная профессиональным базовым навыкам, позволяющим ей справиться с проблемами, возникающими во время адаптации и проживания ребенка в новой семье. Таким образом современные приемные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, уже пережили в своей жизни травмирующие события. У таких детей формируется модель неконструктивного поведения, обращения с эмоциями, поведения в конфликте. Он испытывает тяжелые чувства в связи с происходящим (вина, злость, ярость, обида, страх, недоверие, жалость к своим кровным родителям, желание их спасти). Не понимает правил жизни в новой семье, общения с ее членами, боится, что от него откажутся или он её потеряет. Важно адекватно понимать такого ребенка с его особенностями и потребностями.

среди основных проблем приемных семей не последнюю роль играет психологическое состояние самих приемных родителей, их потенциальное представление о взаимоотношениях с ребенком, которые зачастую не соответствуют реальности, что может оттолкнуть этих родителей и заставить отвергнуть ребенка, тем самым нанести ему непоправимую психологическую травму, еще более усиливающую уже полученную в родной семье.

Безусловно, не последнюю роль в развитии ребенка играют генетические задатки, отсутствие внимания со стороны родителей, материнской любви, ласки в первые годы жизни, поскольку именно в этот период закладываются основные подсознательные механизмы, которые на протяжении всей жизни будут «управлять» его эмоциями, реакциями.

Итак, главной целью приемной семьи должна стать коррекция этих отставаний, которая возможна только при благоприятном морально-психологическом климате в семье, особо дружеском отношении к ребенку, атмосфере взаимопонимания, доверия, участия.

**Основной принцип сопровождения** – организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка.

**Основная цель сопровождения** – максимально возможная интеграция семьи с приёмным ребенком в социум, поддержка семьи на пути самостоятельного решения проблем.

### **Цель и основные задачи проекта**

#### **Цели:**

- Создать и развить систему поддержки приемных и замещающих семей,
- выявить и корректировать социально-педагогические проблемы приемной семьи;
- гармонизировать детско-родительских отношения;
- повысить социально-педагогическую компетентность приемных родителей.

#### **Задачи:**

1. Провести первичную диагностику по выявлению нарушений в детско-родительских отношениях
2. Составить программу для проведения совместных групповых занятий родителей и детей
3. Провести групповые занятия с родителями и детьми, лекции и тренинги с родителями
4. Провести итоговую диагностику по результатам занятий
5. Подвести итоги реализации проекта и описать полученный опыт

Поставленные цели и задачи эффективно решаются с помощью многоуровневого подхода к сопровождению замещающих семей.

**1 уровень**- это создание профессионального сообщества приемных семей.

**2 уровень**- информационно-консультативный. На этом уровне приемные семьи могут получить информацию о консультативных услугах через социального педагога или педагога-психолога. Пройти первичное собеседование. Быть сориентированными в дальнейшем маршруте развития семьи, а так же могут рассчитывать на социально-педагогическое консультирование и решение социальных и бытовых задач.

**3 уровень** – профессиональный. На нем приемные семьи, при наличии маршрута развития семьи, могут получить консультационные услуги, как индивидуальные, так и групповые. На этом уровне, командой специалистов, проводятся семейные сессии, тренинги для детей и взрослых, детско-родительские занятия, ресурсные группы по профилактике эмоционального выгорания, выездные детско-родительские школы.

**4 уровень**- психотерапия. На этом уровне в работу включаются специалисты, имеющие специальную квалификацию. Включение такого рода работы с семьей вызвана необходимостью в проживании травматического опыта, как у детей, так и у взрослых.

**5 уровень**- клинический. На этом уровне нужна необходимая консультация, супервизия у врачей: психиатров, педиатров . Это необходимо для понимания более объемной картины поведения и эмоционального состояния приемного

ребенка и профессионального подхода к его реабилитации. Подобная многоуровневая система комплексного сопровождения позволяет, во-первых, постоянно быть в контакте с приемной семьей длительное время; во-вторых, наблюдать за изменениями, происходящими в развитии семьи и приемного ребенка; В-третьих, постоянно держать «руку на пульсе», и в случае необходимости оказать оперативную помощь .

**Целевая группа (адресная направленность проекта)** педагоги –психологи, социально активные замещающие родители и специалисты, занятые в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### **Ожидаемые результаты проекта и показатели оценки его эффективности**

Реализация проекта направлена на развитие взаимопонимания в приемных семьях и коррекцию нарушений детско-родительских отношений в замещающей семье. В результате реализации проекта:

1. Родители, воспитывающих подопечных детей, получают дополнительные знания в вопросах воспитания и обучения ребенка.
2. У специалистов отделения по сопровождению будут сформированы новые компетенции.
3. Выявлены проблемы в детско-родительских отношениях и проведена их коррекция.

Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение приемных и замещающих семей включает в себя следующие этапы:

#### **1. Этап – Подготовительный (сентябрь).**

На данном этапе осуществляется изучение теоретического материала по теме,определение целей и задач проекта, формирование материала для проведения эксперимента и диагностики, а также информирование замещающих семей о начале групповой работы, ознакомление с программой, формирование участников группы. Представление ведущих специалистов данного проекта.

Методы: родительские собрания, консультации, создание информационных буклетов, формирование экспериментального материала.

#### **2. Этап – Диагностический (октябрь-ноябрь).**

Этот этап предполагает проведение диагностики внутрисемейных отношений для отслеживания дальнейшей динамики изменений. Методы: психологическое тестирование,консультации.

#### **3. Этап – Практический (в течении года, 2 раза в месяц).**

На этом этапе реализуется работа, направленная на решение поставленных целей и задач.

Методы: консультации, лекции и тренинги с родителями, проведение групповых занятий с детьми и родителями.

#### **4. Этап – Мониторинг (апрель).**

Данный этап предполагает проведение мониторинга по результатам проделанной работы, систематизация и обработка полученных данных, подведение итогов и оценка эффективности проекта, проведение диагностики изменений отношений между приемными родителями и ребенком, проводится диагностика уровня готовности приемных родителей сохранить замещающую семью, в которой воспитывается ребенок.

### 5. Этап –Завершающий (май)

- оценка эффективности самостоятельного функционирования семьи в вопросах воспитания приемного ребенка.

#### Этапы реализации услуги по сопровождению приемных и замещающих семей.

Этапы	Цели	Срок исполнения	Реализация услуги
<b>1 этап – Подготовительный</b>	Вовлечение семей в услугу и формирование мотивации к сотрудничеству со специалистами.	Продолжительность - 1 месяц.	На данном этапе осуществляется: - индивидуальное собеседование с замещающей семьей ; - знакомство и установление контакта с детьми из замещающих семей; - заключение с одним из замещающих родителей (единственным замещающим родителем) договора о сопровождении замещающей семьи; - информирование замещающей семьи о проводимых мероприятиях.
<b>2 этап - Диагностический</b>	Выявление особенностей протекания адаптационного периода и взаимоотношений в семье, индивидуальных особенностей ребенка и членов семьи.	Продолжительность - 2 месяца.	- первичная диагностика проблем замещающей семьи, определение форм и видов деятельности по сопровождению замещающей семьи, перечня мероприятий, проводимых с замещающей семьей.

<p><b>3 этап – практический. Сопровождение семьи в период адаптации и в первый год после приема ребенка в семью</b></p>	<p>Создание условий для минимизации трудностей адаптации замещающей семьи, нормализация семейных отношений, помощь в преодолении кризисных ситуаций, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>-консультации, лекции и тренинги с родителями, проведение групповых занятий с детьми и родителями. обсуждение и составление плана индивидуального сопровождения семьи - реализация плана сопровождения в соответствии с целями и задачами; - совместная деятельность с педагогом-психологом, социальными педагогами Службы и другими специалистами; обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде.</p>
<p><b>4 этап – Мониторинг</b></p>	<p>Оценка динамики адаптации и развития семьи и ребенка, корректировка формы и содержания сопровождения семьи.</p>	<p>Проводится регулярно (1 раз каждые полгода),</p>	<p>- мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи.</p>
<p><b>5 этап- Завершающий: оценка результатов сопровождения семьи и переход на стадию пассивного сопровождения</b></p>	<p>Закрепление результатов сопровождения.</p>	<p>В течении месяца</p>	<p>- оценка эффективности самостоятельного функционирования семьи в вопросах воспитания приемного ребенка.</p>

дения семьи			
----------------	--	--	--

**Ожидаемые результаты работы:** под руководством специалистов и ведущих, участие замещающих родителей в проекте поможет лучше понимать своего ребенка, наладить детско-родительские отношения, повысить уровень компетентности, обменяться опытом с замещающими родителями и педагогами для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей. Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

-**Мотивационный:** осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей.

-**Когнитивный;** знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий

--**Праксеологический:** умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье.

## Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение приемных родителей и детей родительского клуба «Азбука добра» позволит выявить проблемы в замещающих семьях и провести их коррекцию. сопровождение приемной семьи должно быть поэтапное, пошаговое. Кроме того, оно должно проводиться постоянно, и не должно быть ограничено во времени, то есть, осуществляться до тех пор, пока ребенок находится в приемной семье.

Сопровождение должно быть четко спланировано и организовано. Необходимо составление: индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье; плана текущего сопровождения семьи и ребенка; проведение мониторинга развития ребенка в семье; проведение психолого-медико-социальных консилиумов. Сопровождение должно осуществляться командой специалистов, в эту команду должны входить кроме социального педагога и педагога-психолога, врач-педиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Наличие в этой команде медицинских работников обусловлено проблемами в здоровье и в развитии детей, помещенных в приемные семьи.

При сопровождении ребенка, помещенного в приемную семью, необходимо посещать не только семью, но и образовательные учреждения, детские сады и другие образовательные учреждения, для того, чтобы лучше узнать о процессе социализации ребенка в обществе. Эти посещения должны стать регулярными для команды специалистов. Очень важна индивидуальная работа ребенка с педагогом-психологом. Необходимо следить за физическим и психологическим развитием ребенка в семье (проведение ежеквартальных мониторингов развития ребенка, психолого-педагогических и медико-социальных консилиумов)

Необходимо осуществлять сопровождение не только ребенка, проживающего в приемной семье, но и приемных родителей. И работа с приемными родителями является наиболее сложной проблемой в системе сопровождения. Работа по



сопровождению приемных родителей должна начинаться уже на этапе подготовки их в качестве кандидатов в патронатные воспитатели, приемные родители, опекуны и усыновители и продолжаться на протяжении всего времени нахождения ребенка в приемной семье.

На этапе подготовки приемных родителей необходимо особое внимание уделять социальному окружению потенциальной приемной семьи. Проводить беседы с соседями, знакомыми, близкими родственниками, коллегами по работе, для того чтобы выяснить истинную мотивацию семьи, изъявившей желание принять к себе ребенка-сироту и предупредить возможность развития негативных последствий семейного устройства ребенка.

В работу с приемными родителями необходимо привлекать опытных приемных родителей, которые смогут поделиться своим собственным опытом и своим советом оказать помощь начинающим .

Команда специалистов, осуществляя сопровождение замещающих семей, в первую очередь должна стараться предотвращать риски возврата детей из семьи. Возврат детей возможен только в исключительных случаях, и он не должен стать практикой работы приемных родителей. Необходимо четко представлять цель всей системы сопровождения – это стабильность семейного устройства ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным и необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Сопровождение будет более успешным при условии взаимодействия специалистов учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей, со специалистами органов опеки и попечительства.